DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-2-816 **EDN: NXVDUM**
УДК 37.015.31

Научная статья |
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ, ИМЕЮЩЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

О.В. Калашникова

Аннотация

Обоснование. В статье представлен анализ особенностей социально-психологической адаптации к условиям профессионального обучения молодежи, имеющей эмоциональные нарушения, решение которой создаст условия для повышения качества профессионального образования

Цель. Целью статьи является представление результатов исследовательской деятельности, направленной на анализ психолого-педагогических условий, позволяющих выявить особенности социально-психологической адаптации молодежи, имеющих эмоциональные нарушения, к условиям профессионального обучения. Авторы ставят целью представить опыт организации психолого-педагогического сопровождения молодежи, имеющей эмоциональные нарушения на этапе адаптации к условиям профессионального обучения.

Методология исследования опирается на исследовательскую деятельность, в рамках которой анализируются психолого-педагогические условия повышающие уровень социально-психологической адаптации к условиям профессионального обучения молодежи, имеющей эмоциональные нарушения и коррекционную работу, направленную на преодоление сложностей развития студентов в процессе психолого-педагогического сопровождения в вузе.

Результаты. Выявлены психолого-педагогические условия, позволяющие решить проблемы социально-психологической адаптации

молодежи, имеющей эмоциональные нарушения, к условиям профессионального обучения.

Представлены результаты исследовательской деятельности, позволяющие определить условия реализации коррекционного воздействия на социально-психологическую адаптацию студентов, имеющих эмоциональные нарушения, к профессиональному обучению.

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть использованы в ходе психолого-педагогического сопровождения на этапе адаптации к условиям профессионального обучения, а также в ходе организации воспитательной деятельности в вузе. Полученные результаты могут стать основой для реализации саморазвития и самосовершенствования молодых людей.

Ключевые слова: профессиональное обучение; социально-психологическая адаптация; дезадаптация; эмоциональные нарушения; психолого-педагогическое сопровождение

Для цитирования. Калашникова, О. В. (2025). Особенности социально-психологической адаптации молодежи, имеющей эмоциональные нарушения, к условиям профессионального обучения. *Russian Journal of Education and Psychology*, *16*(2), 536–554. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-816

Original article |
Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF YOUNG PEOPLE WITH EMOTIONAL DISORDERS TO THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION

O.V. Kalashnikova

Abstract

Background. The problem of socio-psychological adaptation of young people with emotional disorders to the conditions of professional training is actualized, the solution of which will contribute to the harmonization of

students` internal states and create conditions for improving the quality of professional training.

Objective. The purpose of the article is to present the results of research activities aimed at analyzing psychological and pedagogical conditions that can effectively solve the problems of socio-psychological adaptation of young people with emotional disorders to the conditions of professional training. The authors aim to present the experience of implementing a model of psychological and pedagogical support for young people with emotional disorders at the stage of adaptation to professional training conditions.

Methods are based for research activities, which analyzes the psychological and pedagogical conditions that increase the level of socio-psychological adaptation to the conditions of vocational training for young people with emotional disorders and correctional work aimed at overcoming the difficulties of student development in the process of psychological and pedagogical support at the university.

Results. Psychological and pedagogical conditions have been identified that allow solving the problems of socio-psychological adaptation of young people with emotional disorders to the conditions of professional training. The results of experimental research work are presented which make it possible to identify the dynamics in the manifestation of emotional disorders and the influence of certain methods of psychological and pedagogical influence on them in order to harmonize the internal state.

The scope of the results. The results of the study can be used in the course of psychological and pedagogical support at the stage of adaptation to the conditions of professional training, as well as in the course of educational activities. The obtained results can become the basis for the realization of self-development and self-improvement of young people.

Keywords: vocational training; socio-psychological adaptation; maladjustment; emotional disorders; psychological and pedagogical support

For citation. Kalashnikova, O. V. (2025). Features of socio-psychological adaptation of young people with emotional disorders to the conditions of professional education. *Russian Journal of Education and Psychology*, *16*(2), 536–554. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-816

Введение

Одной из актуальных проблем современного российского общества становится увеличение количества людей, страдающих различными эмоциональными нарушениями. Причины данных процессов связаны с увеличивающейся технологической и социально-психологической трансформацией общества, ростом эмоционально-тревожных состояний, проявляющихся в различных видах тревожностей, страхов, переходящих в стрессовое состояние, а также принципиальным изменениям ценностных отношений [9].

На основе анализа исследовательских данных Института психологии РАН за 2024 год, можно отметить, что большой процент респондентов различного возраста, участвующих в опросах и исследованиях реализующих данной научной организации, отметили наличие у себя проблем эмоционального плана, которые проявляются в реальности в потере интереса к происходящим событиям, возникновению эмоциональных срывов, панических атак, мыслей об уходе из жизни и т.п. [8]. Наиболее высокие результаты по данным параметрам были выявлены у респондентов в возрасте от 18 до 24 лет. Чаще всего они отмечают у себя эмоциональные расстройства тревожного плана [5]. Полученные результаты убедительно доказывают, что в наиболее активный возрастной период личностного и профессионального развития в юношеском возрасте достаточно серьезной проблемой становится создание условий гармонизации эмоциональных состояний на первых этапах профессионального обучения [4].

Современные зарубежные научные исследования А. Бека, Д. Барлоу, Б. Муна, М. Селигмана, и др. подчеркивают значимость проблем различных видов адаптации к реальным условиям функционирования в условиях внешней среды молодых людей, имеющих расстройства эмоционального развития в разной степени их выраженности [14; 15].

Отечественные авторы М.К. Бардышевская, Г.М. Бреслав, Р.А. Кононенкова, В.В. Лебединский, А.Б. Холмогорова и др. подчеркивают разнообразный спектр эмоциональных проблем в юношеском возрасте. В их исследованиях отмечается, что наиболее остро данная проблема проявляется в жизнедеятельности молодых людей на эта-

пах перехода к профессиональному обучению [7]. Именно данный период имеет наиболее явно выраженный эмоциональный компонент, связанный со сдачей экзаменов, определения жизненных планов пролонгированного характера, привыкание к новым условиям жизни и т.п. Все это становится явным провокаторов повышения различных видов тревожности, возникновению эмоционально-тревожных расстройств и т.п. [6].

Вместе с тем, организации системы профессионального обучения признают наличие проблем социально-психологической адаптации у вновь поступивших студентов, имеющих эмоциональные нарушения, пытаются реализовать различные формы деятельности, позволяющие решить данные сложности. Но в связи с тем, что наблюдается явный рост молодых людей, демонстрирующих данные особенности поведения, это не всегда удается, поэтому процент дезадаптированных студентов за счет своих эмоциональных особенностей, имеет тенденцию к росту, а это, в свою очередь, влияет на качество профессионального образования [10].

Целью исследования является анализ условий психолого-педагогического сопровождения молодых людей, имеющих эмоциональные нарушения, на этапе социально-психологической адаптации к условиям профессионального обучения.

Исходя из этого, в исследовании поставлены задачи:

- выявить и проанализировать эмоциональные нарушения, наиболее часто встречающиеся, у современных студентов на этапе социально-психологической адаптации к условиям профессионального обучения;

- представить способы решения проблем социально-психологической адаптации студентов в профессиональном обучении, имеющих эмоциональные нарушения, с целью повышения качества образования.

Методология исследования

В рамках психологического исследования рассматриваются психолого-педагогические условия решения проблем социально-

психологической адаптации студентов, имеющих эмоциональные нарушения, к условиям профессионального обучения.

В ходе психологического исследования были реализованы констатирующий, формирующий и контрольный этапы деятельности. В ходе которых, использовались методы анкетирования и тестирования, позволяющие выявить особенности эмоциональных нарушений студентов на этапе социально-психологической адаптации к условиям профессионального обучения.

Формирующий этап включал в себя коррекционную работу, направленную на выявление и использование эффективных способов и техник, позволяющих помочь студентам, имеющих эмоциональные нарушения, вписаться в процесс профессионального обучения и адаптироваться к нему в социально-психологическом плане.

Изучены различные подходы к понятию эмоциональные нарушения и сделан акцент на эмоционально-тревожные расстройства, как наиболее часто встречающиеся и создающие угрозу адекватной социально-психологической адаптации.

В рамках исследовательской деятельности под эмоциональными нарушениями у молодежи на этапе социально-психологической адаптации будет пониматься поведенческие проявления не характерные для данного возраста, при которых проявляется неадекватность эмоционального реагирования на явления окружающей действительности. Эмоциональные нарушения могут проявляться в форме тревоги, депрессии, мании, эмоциональной лабильности и т.п. [13].

Эмоционально-тревожные расстройства являются наиболее сложной формой эмоционального нарушения у студентов. В этом состоянии возникает постоянное беспокойство по поводу всех событий, происходящих в жизни, превышающее степень значимости проблемы в конкретной ситуации для конкретного человека. Эмоционально-тревожное состояние проявляется через неприятие окружающего мира. Наблюдается изменения поведения в форме: расстройство настроения; соматическая слабость, влияющая на психофизиологическое состояние; снижение внутренней энергетики до апатии; понижение самооценки; нервозность и беспокойство;

быстрая утомляемость и снижение когнитивных функций, прежде всего внимания и памяти; пессимизм и безнадежность в отношении будущего и т.д. [12].

В работе Антипова О.Л. выявлено, что источники и причины возникновения эмоционально-тревожных расстройства могут быть разнообразны и включать в себя генетические (семейная предрасположенность), биологические (проблемы функционирования ЦНС и т.д.), психологические (низкая самооценка и т.д.) и социальные факторы (кризис межличностных отношений и т.д.) [1].

Во всех исследованиях, посвященных изучению данной проблемы, отмечается, что молодые люди, испытывающие эмоциональные проблемы сталкиваются с адаптационными сложностями, особенно социально-психологического плана [11]. Особенное внутреннее состояние приводит к проблемам коммуникации, способным довести до социальной изоляции; когнитивные сложности ведут за собой снижение работоспособности и понижению качества обработки изучаемого материала и т.п. Все это становится одним из условий снижения адаптивных ресурсов молодого человека, часто приводящих к возникновению социально-психологической дезадаптации, проявляющейся в неспособности человека принять новую социальную роль и выстроить систему отношений в соответствии с требованиями и понижением результативности его учебно-профессиональным действиям.

В ситуации студента, имеющего эмоциональное нарушение, социально-психологическая дезадаптация начинает проявляться в изолированности и отчужденности от профессионального обучения, избегания ситуаций взаимодействия и поддержания межличностных контактов, снижению учебной успешности и т.п. [3].

Особенности протекания социально-психологических адаптационных процессов у студентов с эмоциональными нарушениями зависит от многих факторов. К ним можно отнести: состояние физического здоровья; личностно-индивидуальные особенности; развитость коммуникации; мотивационные установки на решение проблемы; организацию внешней пространственной среды; создание условий помощи со стороны близких людей и т.п. [5].

Все это позволяет сделать вывод о том, что проблемы социально-психологической адаптации у молодых людей, имеющих эмоциональные нарушения, имеют многоаспектный и интегрированный характер и в рамках своего решения требуют комплексного подхода, включающего поддержку со стороны ближайшего окружения, преподавательского состава, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

В рамках решения проблемы, рассматриваемой категории студентов, возможно, использовать комплекс методов и средств, направленных на повышение эффективности их интеграции в процессе профессионального обучения.

Данные методы должны быть направленны на: понижение уровня личностной и ситуативной тревожности; стабилизацию психологической устойчивости; повышение уровня самоорганизации и самоконтроля; формирование адекватного самоотношения; развитие адаптивности к новым условиям обучения [2].

Результаты и обсуждение

Исследование проблем социально-психологической адаптации на этапе профессионального обучения у молодежи, имеющей эмоциональные нарушения, осуществлялось в 2023-2024 г. г. на базе филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле.

Выборка респондентов включила в себе 350 студентов первого курса различных профилей подготовки. Их возраст был от 18 до 20 лет, все они принадлежат к одной возрастной группе.

На констатирующем этапе исследовательской деятельности было проведено тестирование с использованием методики «Диагностика социально - психологической адаптации» (авторы К. Роджерс и Р. Даймонд).

В ходе исследования получены данные, которые свидетельствуют о том, что большая часть студентов первого курса имеют достаточную адаптивность; адекватно принимает окружающую реальность; их ролевые ожидания соответствуют действительности; они способ-

ны к саморазвитию и имеют тенденции к самоутверждению; эмоционально комфортны; удовлетворены и уверенны в себе; способны осуществлять различные виды контроля над собой и окружающей ситуацией; демонстрируют склонность к доминированию.

Вместе с тем, выделяется группа студентов, имеющих явно выраженную дезадаптивность, проявляющуюся в уходе от реальности; высоком уровне не принятия себя и неадекватного самооценивания своих возможностей; находящихся в эмоционально дискомфортном состоянии в форме тревоги, беспокойства, подавленности, мрачных мыслей; причины, происходящих с ними действий они списывают на внешние обстоятельства и не способны их контролировать; тенденция к доминирования не проявляется в их жизнедеятельности, они «ведомы» по своей сути, зависимы от чужого мнения и предпочитают ему следовать без аргументации; пассивны и зависимы в социальных отношениях; не умеют контролировать собственное поведение; имеют тенденцию к избеганию проблем.

Именная данная группа респондентов стала объектом более детального изучения, так как данная группа молодежи демонстрируют эмоциональные нарушения, которые создают сложности для освоения профессиональной деятельности и в жизнедеятельности в целом.

Проведение индивидуальных бесед позволило выявить, что наиболее часто данные студенты испытывают проблемы эмоционального плана на этапе адаптации, которые существенным образом отражаются на продуктивности их жизнедеятельности и профессионального обучении. Чаще всего на внешнем уровне это проявляется в форме эмоциональной неустойчивости, повышенной лабильности, не умении и не желании самостоятельно решать возникающие проблемы, плаксивости, повышению конфликтности и т.п. Причем данная группа студентов отмечает, что данный негативный эмоциональный фон только нарастает по мере возникновения минимальных проблем жизнедеятельности.

Большинство студентов, принимающих участия в беседах утверждает, что изменение их эмоционального состояния напрямую связано с началом профессионального обучения. Они считают, что

не были готовы к самостоятельной студенческой жизни, испытывают сложности с изменением подачи учебного материала, они не обладают достаточными навыками выстраивания межличностных отношений с людьми разных возрастных групп, испытывают коммуникативные сложности.

Все они утверждают, что наиболее оптимальной стратегией поведения в ситуации возникновения проблем социально-психологической адаптации к профессиональному обучению становится уход от реальности и попытка отложить решения возникших проблем с ожиданием того, что они «решаться сами или кто-нибудь поможет их решить», а в «крайнем случае, не буду обучаться дальше».

Необходимо отметить, что подобные стратегии поведения достаточно большого количества студентов, поступивших на первый курс, убедительно доказывают необходимость оказания им коррекционной помощи и поддержки со стороны служб психолого-педагогического сопровождения вуза.

Индивидуальные беседы и проведение констатирующей диагностики позволило выбрать группу из студентов (26% от общей выборки испытуемых), которые на уровне рефлексивного отношения демонстрируют явно выраженные эмоциональные нарушения. Именно с ними было проведено тестирование с использованием: «Шкалы депрессии» (А. Бек), «Шкала ситуативной и личностной тревожности» (Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина), «Прогноз» (В. В. Бойко).

Данные методики позволяют выявить степень выраженности рассматриваемого состояния по ряду критериев: наличие/отсутствие тревожного состояния; наличие/отсутствие нервно – психической неустойчивости личности, что может свидетельствовать о состоянии психического и соматического здоровья; наличие/отсутствие депрессивных симптомов поведения.

Представим полученные исследовательские данные в Таблице 1.

По результатам тестирования для достаточного числа студентов первого курса характерно подавленное настроение, возникновение чувства вины перед близкими, потеря интереса к занятиям, они обладают повышенной утомляемостью, испытывают сложности в при-

нятии решений, отличаются возбудимостью, раздражительностью, частыми сменами настроения, эмоциональной лабильностью, отличаются непредсказуемостью, неуверенностью в завтрашнем дне, в будущем и т.п.

Таблица 1.

Количество студентов с разной степенью выраженности эмоциональных состояний, %

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	**2**	**3**	**4**
Ситуативная тревожность	18	46	36
Личностная тревожность	27,2	42,8	30
Нервно-психическая неустойчивость	67,6	26,8	5,6
Депрессивные симптомы	21,2	41,2	37,6

Таким образом, результаты, полученные с помощью средних значений, свидетельствуют об имеющихся особенностях эмоциональных состояний у студентов первого курса на этапе социально-психологической адаптации к профессиональному обучению.

Для уточнения полученных данных был проведен корреляционный анализ (с использованием коэффициента корреляции по Пирсону), результаты которого отражены в Таблице 2.

Таблица 2.

Коэффициенты корреляции эмоциональных состояний студентов 1 курса

№ переменной		**1**	**2**	**3**	**4**
1	Ситуативная тревожность	–	–	–	–
2	Личностная тревожность	**0,38**	–	–	–
3	Нервно-психическая неустойчивость	–	**0,60**	–	–
4	Депрессивные симптомы	–	**0,52**	**0,39**	–

Примечание: при $p < 0,01$ значения выделены жирным шрифтом; незначимые коэффициенты корреляции опущены.

Корреляционный анализ, проведенный внутри выборки студентов первого курса, позволил выявить наличие прямых значимых связей между общим показателем степени выраженности личностной и ситуативной тревожности ($r = 0,38$ при $p < 0,01$), нервно-психической

неустойчивости ($r = 0,60$ при $p < 0,01$), депрессивные симптомы ($r = 0,52$ при $p < 0,01$); педантичностью и нервно-психической неустойчивостью ($r = 0,39$ при $p < 0,01$). Полученные данные свидетельствуют о тесной взаимосвязи эмоциональных состояний, которые, усиливая действия друг друга, тормозят процесс социально-психологической адаптации студентов первого курса.

Обобщая полученные результаты необходимо отметить, что изучаемая группа студентов имеет недостаточный внутренний ресурс к самостоятельному решению, возникших эмоциональных проблем и адекватному реагированию на возникающие ситуации в профессиональном обучении.

Проведение констатирующего этапа исследования студентов, поступивших на первый курс, очень важно для определения верных стратегии взаимодействия и является условием реализации коррекционных технологии психолого-педагогического сопровождения на этапе социально-психологической адаптации к профессиональному обучению.

Группа студентов, демонстрирующая эмоциональные нарушения, была включена в коррекционную деятельность, которая была реализована в форме участия в специально разработанной программе психолого-педагогического сопровождения. Участие в ней было добровольным. В рамках реализации коррекционной работы были выделены контрольная и экспериментальная группы с целью оценки эффективности деятельности.

Реализация коррекционной деятельности включила в себя следующие направления работы:

1. Повышение уровня информированности о психическом здоровье человека, месте эмоций в развитии, повышения осведомленности о приемах и методах взаимопомощи и самопомощи;

2. Развитие социально-коммуникативных навыков, позволяющих повысить уровень социальной адаптированности и обучения методам выстраивания эффективных межличностных отношений с различными категориями людей (сверстники, педагоги);

3. Развитие навыков управления собственными эмоциональными состояниями: работа со стрессом, обучение приемам эмоционально-волевой саморегуляции, повышение эмоциональной устойчивости;

4. Формирование способности к принятию самостоятельных решений и способности нести ответственность за них;

5. Выявление факторов самопринятия и использование их в учебно-профессиональной деятельности и поведении.

Программа коррекционных мероприятий реализовывалась в течение четырех месяцев (объем контактной работы – 40 часов).

Наиболее эффективными на первом этапе оказались информационные встречи. Оказалось, что большинство студентов имеют низкий уровень осведомленности об особенностях психического здоровья человека. Недостаточность знаний стала одним из ограничивающих моментов, не позволяющих адекватно реагировать на новые жизненные ситуации, которые на новым жизненном этапе развития, возникали достаточно часто.

Позитивный эмоциональный отклик у студентов вызвали обучающие тренинговые формы и творческие мастерские с использованием арт-терапевтических техник. Необходимо отметить, что на начальных этапах реализации программы студенты предпочитали индивидуальные формы тренинговой и арт-терапевтической деятельности, но постепенно большинство из участников перешли к групповому взаимодействию, что явилось одним из доказательств более успешного протекания социально-психологической адаптации.

Обязательным условием проведения мероприятий программы стало рефлексивное обсуждение всех осуществляемых действий на уровне доверительного и безконфликтного общения.

Анализ индивидуального поведения участников, индивидуальное общение, опросы кураторов групп позволили выявить общую тенденцию, проявляющуюся в росте адекватности внешних реакций на эмоционально-напряженные ситуации; снижение эмоционально-тревожных проявлений во внешнем поведении; появление способности к регуляции собственных эмоциональных состояний; желание оказать элементарную помощь в гармонизации эмоций окружающим; позитивную мотивацию к коммуникативному взаимодействию; рост самопринятия и т.п.

На заключительном этапе коррекционной деятельности был проведен контрольный этап исследования, направленный на оценку результатов проведенной работы. Методами диагностики выступили: «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс и Р. Даймонд), «Шкалы депрессии» (А. Бек), «Шкала ситуативной и личностной тревожности» (Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина), «Прогноз» (В. В. Бойко).

Данные по контрольной группе имели тенденцию к понижению результатов по критерию социально-психологической адаптации (на 12%), в экспериментальной группе данные имели иную направленность: уровень социально-психологической адаптации стал выше на 44%

Достоверность различий между выборками определялась при помощи U – критерия Манна–Уитни. Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$(11.5) находится в зоне незначимости. В результате было установлено, что по данному показателю между выборками существует достоверное различие (при уровне значимости p = 0,01).

По второй методике в контрольной группе высокий уровень депрессивных симптомов повысился на 7%,в экспериментальной группе – высокий уровень депрессивных симптомов понизился на 24%.

Достоверность различий между выборками определялась при помощи U – критерия Манна–Уитни. Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$(12.5) находится в зоне незначимости. В результате математико-статистической обработки было установлено, что по изучаемому показателю между выборками существует достоверное различие (при уровне значимости p = 0,01).

Данные методики «Шкала ситуативной и личностной тревожности» (Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина) по контрольной группе показали, что показатели имеют незначительное изменения, как по ситуативной, так и по личностной тревожности. По экспериментальной группе изменились данные по ситуативной тревожности – высокий уровень уменьшился на 12%, изменения по личностной тревожности не столь значимы (уменьшился на 7%).

Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$(10.5) по критерию Манна–Уитни, для определения достоверности различий, находится в

зоне незначимости. В результате математико-статистической обработки было установлено, что по обобщенным данным уровня развития между выборками существует достоверное различие (при уровне значимости p = 0,01).

Контрольное проведение методики «Прогноз» (В. В. Бойко), что в контрольной группе данные остались не именными, в экспериментальной группе высокий уровень понизился на 12 % по показателям неустойчивость, лабильность и возбудимость.

Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$(12.5) по критерию Манна–Уитни, для определения достоверности различий, находится в зоне незначимости. В результате математико-статистической обработки было установлено, что по обобщенным данным уровня развития между выборками существует достоверное различие (при уровне значимости p = 0,01).

Заключение

Подводя итоги выполненных видов деятельности, необходимо отметить, что этап социально-психологической адаптации к профессиональному обучению и использование коррекционных методов, направленных на формирование адекватных способов эмоционального реагирования на новые условия жизнедеятельности достаточно важен для развития студентов.

Реализация исследовательской деятельности позволило выявить ряд особенностей социально-психологической адаптации молодежи, имеющей эмоциональные нарушения, к условиям профессионального обучения:

- необходимость проведения диагностических исследований индивидуальной и групповой направленности, позволяющих выявить группу риска;

- организация и проведение обучающих коррекционных мероприятий, направленных на вхождение в новую социальную общность и обучение навыками социальной направленности;

- создание безопасной и поддерживающей среды для студентов, со стороны всех участников образовательного процесса;

- системная оценка результатов и коррекция направлений деятельности в зависимости от состояний и ситуаций взаимодействия;
- привлечение специалистов различного профиля с целью повышения качества коррекционной деятельности;
- обмен опытом и лучшими практиками в рамках социального партнерства со специалистами в области психического здоровья молодежи.

Выполненная исследовательская деятельность подтверждает актуальность и необходимость решения проблем социально-психологической адаптации молодежи, имеющей эмоциональные нарушения, на этапе профессионального обучения.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Антипова, О. Л. (2016). Практические методики диагностики и коррекции тревожно-депрессивных расстройств. *Журнал практического психолога*, *(4)*, 74–85.
2. Болдуин, М. В. (2011). Социальная тревога и активация реляционных знаний. *Вестник личности и социальной психологии*, *(27)*, 137–147.
3. Блэкберн, К. (2023). *Психология тревожности*. Москва: Когито-Центр. 154 с.
4. Гласс, С. Р. (2019). Поведенческая оценка социальной тревоги и социальной фобии. *Клиническое психологическое обозрение*, *(9)*, 75–90.
5. Горина, Н. В. (2024). Индивидуальный подход в работе с тревожно-депрессивными расстройствами. *Журнал клинической психологии*, *(2)*, 49–61.
6. Лихи, Р. (2020). *Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой*. Санкт-Петербург: Питер. 368 с.
7. Москова, М. В. (2018). Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов в предэкзаменационный период. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, *(49)*, 136–144.
8. Нехорошкова, А. Н. (2024). Проблема тревожности как сложного психофизиологического явления. *Экология человека*, *(6)*, 47–54.

9. Салагор, В. Г. (2022). Тревожно-депрессивное расстройство. *Клиническая психология*, *(6)*, 128–148.
10. Северный, А. А. (2017). *Профилактика учебной дезадаптации у студентов, связанной с депрессивными расстройствами пограничного уровня*. Москва: ФЛИНТА: Наука. 78 с.
11. Соловьева, Э. Ю. (2019). Смешанное тревожное и депрессивное расстройство в общей медицинской практике. *Consilium Medicum*, *11*(2), 61–67.
12. Сухов, А. Н. (2023). *Психология социальной работы*. Москва: КноРус. 115 с.
13. Циринг, Д. А. (2023). *Психология выученной беспомощности*. Москва: ACADEMA. 79 с.
14. American Psychiatric Association. (2014). *Division of Research. The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Арлингтон, Виргиния, США: Американское психиатрическое издательство. С. 134–198.
15. Garnefski, N. (2021). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Personality and Individual Differences*, *(30)*, 1311–1327.

Reference

1. Antipova, O. L. (2016). Practical diagnostic and correction techniques for anxiety-depressive disorders. *Journal of Practical Psychologist*, *(4)*, 74–85.
2. Boldwin, M. V. (2011). Social anxiety and activation of relational knowledge. *Bulletin of Personality and Social Psychology*, *(27)*, 137–147.
3. Blackburn, K. (2023). *Psychology of Anxiety*. Moscow: Kogito-Tsentr. 154 p.
4. Glass, S. R. (2019). Behavioral assessment of social anxiety and social phobia. *Clinical Psychological Review*, *(9)*, 75–90.
5. Gorina, N. V. (2024). Individual approach in working with anxiety-depressive disorders. *Journal of Clinical Psychology*, *(2)*, 49–61.
6. Leahy, R. (2020). *Freedom from Anxiety: Defeat Anxiety Before It Defeats You*. Saint Petersburg: Piter. 368 p.

7. Moskova, M. V. (2018). Personality factors of emotional maladaptation in students during exam periods. *Izvestia of A. I. Herzen Russian State Pedagogical University*, *(49)*, 136–144.
8. Nekhoroshkova, A. N. (2024). The problem of anxiety as a complex psychophysiological phenomenon. *Ecology of Human Beings*, *(6)*, 47–54.
9. Salagar, V. G. (2022). Anxiety-depressive disorder. *Clinical Psychology*, *(6)*, 128–148.
10. Severny, A. A. (2017). Prevention of academic maladaptation associated with borderline depressive disorders in students. Moscow: FLINTA: Nauka. 78 p.
11. Solovieva, E. Yu. (2019). Mixed anxiety and depression disorder in general medical practice. *Consilium Medicum*, *11*(2), 61–67.
12. Sukhov, A. N. (2023). *Psychology of Social Work*. Moscow: Knorus. 115 p.
13. Tsiring, D. A. (2023). *Psychology of Learned Helplessness*. Moscow: ACADEMA. 79 p.
14. American Psychiatric Association. (2014). Division of Research. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Arlington, VA, USA: American Psychiatric Publishing. Pp. 134–198.
15. Garnefski, N. (2021). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Personality and Individual Differences*, *(30)*, 1311–1327.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Калашникова Ольга Владиславовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы, управления и права
Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле
ул. Красногвардейская, 57, г. Нижний Тагил, 622031, Российская Федерация
olga@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Olga V. Kalashnikova, PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Social Work, Management and Law

Branch of the Russian State Professional Pedagogical University in Nizhny Tagil
57, Krasnogvardeyskaya Str., Nizhny Tagil, 622031, Russian Federation
olga@yandex.ru
SPIN-code: 2346-9896
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9968-7871
Academia.edu: https://independent.academia.edu/ОльгаКалашикова13

Поступила 10.02.2025
После рецензирования 13.03.2025
Принята 15.04.2025

Received 10.02.2025
Revised 13.03.2025
Accepted 15.04.2025